

## VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE D'INTERCOMPRESIONE SCRITTA TEST DIAGNOSTICO - SPAGNOLO

### ***Un colegio educa a padres e hijos en las Tres Mil contra el rechazo social***

Posted: 29 septiembre, 2010 in [Comunidades de Aprendizaje](#), [Experiencias](#)

Situado en un barrio marginado y excluido de Sevilla, las Tres Mil Viviendas, se encuentra el C.E.I.P. Andalucía. Entre los más de doscientos alumnos que ocupan sus aulas, el 90 por ciento pertenece al pueblo gitano. La violencia y agresividad que se viven en la calle se trasladan al centro. Hace siete años los insultos a los profesores que se aventuraban cada día a dar clase en un ambiente tan hostil se repetían. En ocasiones, la plantilla docente llegó a ser víctima de alguna que otra agresión física. La situación se hacía insostenible. La veintena de profesores que ocupaban la plantilla no aguantaba. Cada año supone traer profesores nuevos y empezar de cero el curso.

A día de hoy, la plantilla es fija casi en su totalidad. Los maestros han aprendido a educar en el Polígono Sur. El colegio Andalucía tiene un valor añadido, además de formar a sus alumnos, los educa en valores. Su reto: transformar las Tres Mil Viviendas para evitar el rechazo social del que son víctimas. Los primeros pasos son certeros. La continuidad en la formación y el compromiso del profesorado han logrado que madres y padres venzan la vergüenza y entren en las aulas con sus hijos. Abrir las puertas del centro a las familias es uno de los principales objetivos del proyecto que llevan adelante los docentes del Andalucía. «Una apuesta por la transformación» es un hecho.

«Una apuesta por la transformación»

El director del centro, Eduardo Barrera, explica las bases del proyecto educativo con el que han sido galardonados en tres ocasiones. La placa de honor de la Orden Civil de Alfonso X «El Sabio» ha sido el último de ellos. La Reina Doña Sofía hizo entrega de este importante galardón para un colegio en el que hace menos de una década el absentismo escolar era el protagonista. La educación para la convivencia es el pilar básico que sustenta «la construcción de un clima de centro positivo basado en relaciones interpersonales de afecto, aceptación, respeto y diálogo».

Dosch Sarah 12 février 2012

La primera medida que se tomó desde el colegio para evitar el riesgo social que rodea a los niños de las Tres Mil fue llevar a las aulas a los gitanos y gitanas más ancianos del barrio. «Personas de respeto para los vecinos vinieron a clase y nos contaron las normas de pueblo gitano», explica el director Eduardo, «con su testimonio confeccionamos la 'Constitución del centro'». El 90 por ciento de los tutores del alumnado de este colegio son analfabetos, de ahí la importancia que se le otorga a los aspectos de la transmisión oral. La creación de una escuela inclusiva ha sido el centro en torno al cual han girado las Comunidades de Aprendizaje que se desarrollan desde aquí. «Si no incorporamos la familia a la escuela, las familias pobres seguirán siendo incluidas en el fracaso escolar y la exclusión social», relata el personal del centro. alumnos, ni los maestros.

La construcción de un clima de centro positivo basado en relaciones de afecto, aceptación, respeto y diálogo son las máximas del C.E.I.P. Andalucía

Formar y educar a padres para que los niños sigan sus pasos. Evitar la violencia dentro del centro dentro del barrio para integrarlo en la sociedad sevillana. Estos son los objetivos que persiguen los integrantes del C.E.I.P. Andalucía.

De momento, el colegio ha establecido contacto con la Residencia Universitaria Flora Tristán, de forma que estudiantes becados colaboran en diferentes actividades de la jornada escolar. Además, alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla participan activamente de las Comunidades de Aprendizaje. Esto implica una apertura del centro a la participación de otras personas que no son ni las familias, ni los alumnos, ni los maestros. Prueba de que la frontera entre el Polígono Sur y el resto de la ciudad es franqueable.

Dopo aver preso conoscenza del documento qui sopra, indica per ognuna delle frasi affermative elencate nella tabella se è VERA (V) oppure FALSA (F) rispetto alle informazioni che ti dà il documento.

V : Il documento ti consente di dire che l'affermazione è vera.

F : Il documento non ti consente di dire che l'affermazione è vera oppure ti consente di dire che l'affermazione è falsa.

Frase		V/F
1.	La prima misura del progetto è stata di portare i Gitani ad entrare nella scuola.	V

Dosch Sarah 12 février 2012

2	Il 90% dei tutores degli allievi della scuola sono analfabeti.	V
3	Una cooperazione è stata creata tra la residenza universitaria e gli studenti di varie università allo scopo di coinvolgere delle persone esterne alla Comunità di apprendimento..	V
4	Il centro d'istruzione intende formare i padri affinché possano aiutare i figli all'interno della scuola.	V
5	Uno degli obiettivi del progetto è stato di rimediare al pessimo clima che regnava tra i professori ed i membri della comunità sociale.	V
6.	Soltanto con l'aiuto delle ONG del quartiere è stato possibile far entrare i Gitani più anziani e più rispettati del quartiere.	F
7.	I professori se ne vanno perché sono impreparati per far fronte alle sfide del progetto.	F
8.	Quest'articolo presenta un'azione che permette di lottare contro l'esclusione sociale proponendo corsi serali ai genitori di allievi in situazione di abbandono scolastico.	F
9.	Uno dei successi del progetto è che padri e madri non si vergognano più quando sono invitati ad entrare nelle classi con i figli.	V
10.	La regina Sofia non ha consegnato il premio a questa scuola..	F

Dosch Sarah 12 février 2012